

«Внедрение в практику работы ДОО ФОР ДО»

**Подготовила:
зам. зав. по ВМЧ
А.А. Ахмадова**

г. Грозный - 2023 год.

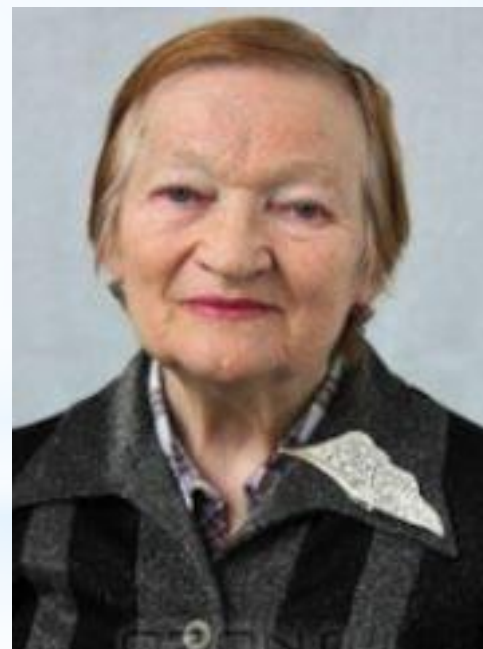
Дошкольному образованию в нашей стране больше *ста лет*.

«Типовая программа»
принята в 1984 году.



Запорожец Александр
Владимирович

*«Программа воспитания
и обучения в детском саду»*
1985 года.



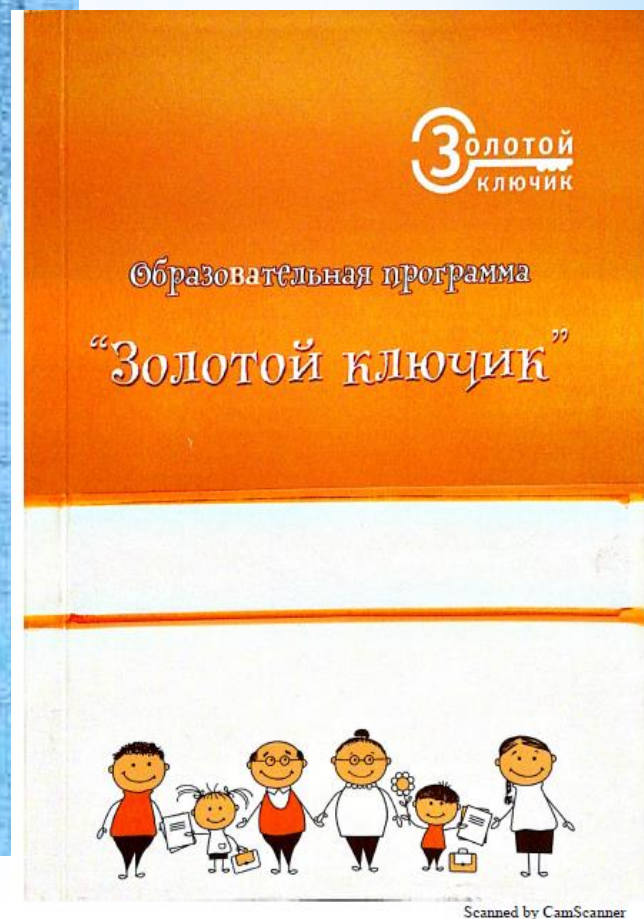
Васильева Маргарита
Александровна

***Федеральный
государственный
образовательный
стандарт дошкольного
образования (ФГОС ДО),***

*утвержден приказом
Минобрнауки России от
17 октября 2013 года
№ 1155.*

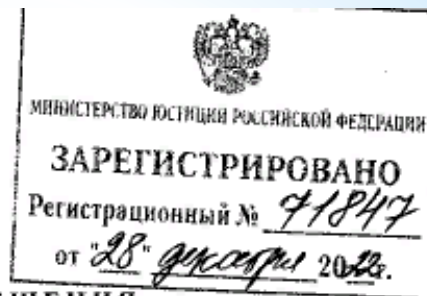


На данный момент в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования — 21 наименование.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

**Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования**

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

Программа определяет базовый объем,
содержание, планируемые результаты
дошкольного образования. Разработана в
соответствии с ФОП ДО

Программа ДООУ должна соответствовать ФОП
ДО с **1 сентября 2023** года.

(п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022
№ 371-ФЗ).

Обязательную часть образовательной программы необходимо оформить в *виде ссылки на Федеральную программу.*



Структура ФОП ДО



Структура ФОП ДО

Раздел	Содержание
Целевой	1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы. 2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров. 3. Подходы к <i>педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</i>

Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
Содержательный	1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. 2. <i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР.</i> 3. <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</i> 4. <i>Способы и направления поддержки детской инициативы.</i> 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. 7. <i>Федеральная рабочая программа воспитания:</i> пояснительная записка; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел

Структура ФОП ДО

Раздел	Содержание
Организационный	1.Описание условий реализации программы: психолого-педагогические условия; особенности организации РППС; материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; <i>примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;</i> кадровые условия. 2.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. <i>3.Федеральный календарный план воспитательной работы.</i>

Цель новой ФОП ДО

разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (*жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*), исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ФОП ДО (новое):

- Обеспечить **единые** для России **содержание** дошкольного образования **планируемые результаты** освоения образовательной программы;
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями **к базовым ценностям** **российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Обеспечить **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- * усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- * развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- * формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, **региону проживания и стране в целом;**
- * развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений;**
- * развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * **формирование основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде).**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- * развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- * **освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий**, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- * формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- * формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и **многообразии природы Родного края и различных континентов**, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- * формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- * **формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;**
- * **формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.**

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- * владение речью как средством **коммуникации, познания и самовыражения**;
- * формирование правильного звукопроизношения;
- * развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- * развитие фонематического слуха; обогащение активного и **пассивного словарного запаса**;
- * развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- * ознакомление с литературными произведениями различных жанров (**фольклор, художественная и познавательная литература**), формирование их осмысленного восприятия;
- * развитие речевого творчества;
- * формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- * становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- * формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, **театр, народное искусство и другое**);
- * **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое)**;
- * **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства**;
- * **реализацию художественно-творческих способностей ребенка** в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- * развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- * развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- * формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- * овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- * приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей,
- * обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- * **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- * **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;**
- * **приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

Содержательный раздел.

Федеральная рабочая программа воспитания в ФОР ДО

Дублирование текста Примерной программы воспитания, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).

По своей структуре она состоит из 4 частей:

- * пояснительной записки, где представлены основные сведения о программе и разъясняются термины и понятия;
- * целевого раздела, в котором изложены цели и задачи реализации программы, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания;
- * содержательного, где представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации;
- * организационного - в нем представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам.

Направления воспитания и базовые ценности

Содержательный раздел –
было ранее:

Направления воспитания

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое и

оздоровительное

Трудовое

~~Этико~~-эстетическое

ФОП ДО

Направления воспитания **(вступят в силу с 01.09.2023)**

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое и

оздоровительное

Трудовое

Эстетическое

Духовно-нравственное

Содержательный раздел.

Программа коррекционно-развивающей работы

В программу коррекционно-развивающей работы входит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями.

Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям:

диагностическое,
коррекционно-развивающее,
консультативное,
информационно-просветительское.

* СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!